**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

**МБОУ "Гимназия №50"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Здобнякова С.Д.  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Гимназия №50»  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казакова И.Р.  Приказ №85  от «29» августа 2025 г |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

г. Н. Новгород

2025г

**Пояснительная записка**

Уровень рабочей программы – базовый.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, Примерной программы по русскому языку и программы курса «Русский язык» 5—9 классы ФГОС.

(Инновационная школа)/ авт.-сост. Л. В. Кибирева – М.: «Русское слово», 2013

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения выпускниками основной школы* программы по русскому (родному) языку:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

*Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять

их;

* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека

и общества;

* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение (1ч) | 1 |
| Речь (6ч) | 6 |
| Культура речи (2ч) | 2 |
| Текст (11ч) | 11 |
| Синтаксис и пунктуация (24ч) | 24 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (20ч), развитие речи (3ч) | 20+3 |
| Лексика (11ч), развитие речи (2ч) | 11+2 |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч), развитие речи (2ч) | 20+2 |
| Морфология. Орфография (1ч) | 1 |
| Имя существительное (15ч), развитие речи (5ч) | 15+5 |
| Имя прилагательное (12ч), развитие речи (2ч) | 12+2 |
| Повторяем изученное (1ч) | 1 |
| Всего часов: | 170 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение (1ч) | 1 |
| Стили речи (12ч), развитие речи (3ч) | 12+3 |
| Лексика (11ч+1ч), развитие речи (2ч) | 11+1+2 |
| Фразеология (8ч), развитие речи (1ч) | 8+1 |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (25ч + 1ч), развитие речи (4ч) | 25+1+4 |
| Части речи (2ч) | 2 |
| Имя существительное (12ч + 1ч), развитие речи (1ч) | 12+1+1 |
| Имя прилагательное (12ч + 2ч), развитие речи (2ч) | 12+2+2 |
| Глагол (15ч + 2ч), развитие речи (1ч) | 15+2+1 |
| Местоимение (22ч), развитие речи (2ч) | 22+2 |
| Наречие (31ч), развитие речи (5ч) | 21+5 |
| Повторение (2ч), развитие речи (1ч) | 2+1 |
| Всего часов: | 204 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение (1ч) | 1 |
| Речь (15ч), развитие речи (4ч) | 15+4 |
| Повторение изученного в 5-6 классах (11ч) | 11 |
| Морфология. Орфография (85ч). Причастие (28ч), развитие речи (5ч) | 28+5 |
| Деепричастие (12ч), развитие речи (2ч) | 12+2 |
| Служебные части речи. Междометия (45ч). Предлог (10ч), развитие речи (3ч) | 10+3 |
| Союз (14ч), развитие речи (3ч) | 14+3 |
| Междометия и звукоподражательные слова (3ч), развитие речи (1ч) | 3+1 |
| Повторение изученного в 7 классе (2ч), развитие речи (2ч) | 2+2 |
| Всего часов: | 136 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение (1ч) | 1 |
| Речь (14ч), развитие речи (3ч), входная диагностика (1ч) | 14+3+1 |
| Повторение изученного в 5—7 классах (5 ч) | 5 |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч) | 7 |
| Двусоставное предложение (16 ч), развитие речи (1 ч) | 16+1 |
| Главные члены предложения (7 ч), развитие речи (1 ч) | 7+1 |
| Второстепенные члены предложения (9 ч) | 9 |
| Односоставное предложение (8 ч) | 8 |
| Предложения осложнённой структуры (41 ч), развитие речи (3 ч) | 41+3 |
| Повторение изученного в 8 классе (3 ч) | 3 |
| Всего часов: | 102 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| 1. Русский язык как развивающе­еся явление | 1 ч |
| 2. Речь | 35 ч |
| 3. Повторение изученного в 5-8 классах | 5 ч |
| 4. Сложное предложение | 2 ч |
| 5. Сложносочиненное предложе­ние | 6 ч |
| 6. Сложноподчиненное предложе­ние | 24 ч |
| 7. Бессоюзное сложное предло­жение | 5 ч |
| 8. Сложное предложение с разными видами связи. | 5 ч |
| 8. Синтаксические конструкции с чужой речью | 2 ч |
| 9. Повторение изученного | 11 ч (рассредоточенное) |
| Всего | 99 ч. |

**Тематическое планирование**

* + 1. **класс**

н

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Введение (1ч) | Русский язык – национальный язык русского народа  (1 ч) |
| Речь (6ч) | Язык и речь (1 ч) |
| Обучающее выборочное изложение (упр. 12) (1 ч) |
| Что такое общение (1 ч) |
| Речь устная и письменная (1 ч) |
| Речь разговорная и книжная (1 ч) |
| Монолог и диалог (1 ч) |
| Культура речи (2ч) | Культура речи. Речевой этикет (1 ч) |
| Подробное изложение (по тексту на с. 38–39) (1 ч) |
| Текст (11ч) | Текст как речевое произведение. Основные признаки  текста (1 ч) |
| Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста (1 ч) |
| Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием (1 ч) |
| Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте (1 ч) |
| План текста (1 ч) |
| Сочинение «Мой четвероногий друг» (1 ч) |
| Типы текста (речи). Повествование (1 ч) |
| Описание. Сравнение (1 ч) |
| Рассуждение (1 ч) |
| Сочетание разных типов текста (речи) (1 ч) |
| Написание контрольного подробного изложения № 1 (по тексту упр. 91) (1 ч) |
| Синтаксис и пунктуация (24ч) | Синтаксис и пунктуация (1 ч) |
| Словосочетание (1 ч) |
| Словосочетание. Разбор словосочетания (1 ч) |
| Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (упр. 108,  задание 2) (1 ч) |
| Предложение и его признаки (1 ч) |
| Интонация (1 ч) |
| Логическое ударение (1 ч) |
| Виды предложений по цели высказывания (1 ч) |
| Виды предложений по эмоциональной окраске (1 ч) |
| Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (по тексту на с. 105–106) (1 ч) |
| Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (1 ч) |
| Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч) |
| Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения (1 ч) |
| Определение (1 ч) |
| Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеева «Иней» (упр. 148) (1 ч) |
| Дополнение (1 ч) |
| Обстоятельство (1 ч) |
| Предложения с однородными членами (1 ч) |
| Обобщающее слово при однородных членах предложения (1 ч) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 (1 ч) |
| Предложения с обращениями (1 ч) |
| Предложения с вводными словами (1 ч) |
| Предложения с прямой речью (2 ч) |
| Синтаксический разбор простого предложения (1 ч) |
| Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на с. 147–148) (1 ч) |
| Простое и сложное предложения (2 ч) |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (20ч), развитие речи (3ч) | Фонетика. Звук – единица языка (1 ч) |
| Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор (1 ч) |
| Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» (1 ч) |
| Согласные звонкие и глухие (1 ч) |
| Согласные твёрдые и мягкие (1 ч) |
| Обозначение мягкости согласных. Правописание ь (1 ч) |
| Позиционные чередования гласных и согласных звуков (1 ч) |
| Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица (по тексту на с. 182) (1 ч) |
| Слог. Ударение (1 ч) |
| Орфоэпия (1 ч) |
| Произношение гласных звуков (1 ч) |
| Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (1 ч) |
| Произношение сочетаний согласных звуков (1 ч) |
| Выразительные средства фонетики (1 ч) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 (1 ч) |
| Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв (1 ч) |
| Орфография. Правописание гласных в корне слова (1 ч) |
| Правописание непроверяемых гласных в корне слова (1 ч) |
| Буквы о–ё после шипящих (1 ч) |
| Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир» (упр. 305) (1 ч) |
| Правописание согласных в корне слова (1 ч) |
| Правописание удвоенных согласных в корне слова (1 ч) |
| Повторение по теме «Графика. Орфография» (1 ч) |
| Лексика (11ч), развитие речи (2ч) | Слово и его значение (1 ч) |
| Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья (1 ч) |
| Однозначные и многозначные слова (1 ч) |
| Прямое и переносное значение слов (1 ч) |
| Омонимы (1 ч) |
| Синонимы (1 ч) |
| Сжатое изложение (по тексту на с. 246—247) (1 ч) |
| Антонимы (1 ч) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 (1 ч) |
| Эпитет (1 ч) |
| Метафора (1 ч) |
| Олицетворение (1 ч) |
| Сочинение по картине И.И. Шишкина «Перед грозой» (упр. 391) (1 ч) |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч), развитие речи (2ч) | Морфема – значимая часть слова. Окончание и основа слова (1 ч) |
| Окончание и основа слова (1 ч) |
| Корень (1 ч) |
| Обучающее изложение (по тексту на с. 19–20) (1 ч) |
| Суффикс (1 ч) |
| Приставка (1 ч) |
| Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (1 ч) |
| Чередование гласных е//и в корне слова (1 ч) |
| Чередование гласных о//а в корне слова (1 ч) |
| Правописание корней с чередованием -раст- // -ращ- //-рос- (1 ч) |
| Правописание корней с чередованиями (1 ч) |
| Правописание приставок (1 ч) |
| Правописание приставок на -з (-с) (1 ч) |
| Буквы ы–и в корне после приставок (1 ч) |
| Приставки пре - и при- (1 ч) |
| Приставки пре - и при- (1 ч) |
| Буквы и, ы после ц (1 ч) |
| Способы образования слов (1 ч) |
| Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (1 ч) |
| Способы образования слов. Сложение (1 ч) |
| Морфемный разбор слова |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 (1 ч) |
| Морфология. Орфография (1ч) | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи (1 ч) |
| Имя существительное (15ч), развитие речи (5ч) | Имя существительное (1 ч) |
| Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр. 119) (2 ч) |
| Правописание суффиксов имён существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а) (1 ч) |
| Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик-) (1 ч) |
| Правописание не с именами существительными (1 ч) |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (1 ч) |
| Описание натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (упр. 143) (1 ч) |
| Имена существительные нарицательные и собственные (1 ч) |
| Род имён существительных. Ь после шипящих на конце имён существительных (1 ч) |
| Описание комнаты (задание 5 на с. 121) (1 ч) |
| Имена существительные общего рода (1 ч) |
| Род несклоняемых имён существительных (1 ч) |
| Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные (1 ч) |
| Число имён существительных (1 ч) |
| Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч) |
| Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Морфологический разбор имени существительного. Культура речи (1 ч) |
| Сочинение – описание памятника архитектуры (упр. 213) (1 ч) |
| Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания (1 ч) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 (1 ч) |
| Имя прилагательное (12ч), развитие речи (2ч) | Имя прилагательное (1 ч) |
| Сочинение – описание положительных черт человека (задание 8 на с. 162) (1 ч) |
| Имена прилагательные качественные и относительные (1 ч) |
| Притяжательные имена прилагательные (1 ч) |
| Согласование имён прилагательных с именами существительными (1 ч) |
| Имена прилагательные полные и краткие (1 ч) |
| Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного (1 ч) |
| Превосходная степень имени прилагательного (1 ч) |
| Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имён прилагательных. Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных (1 ч) |
| Приставочный способ образования имён прилагательных. Правописание не с именами прилагательными (1 ч) |
| Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Культура речи (1 ч) |
| Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 279) (1 ч) |
| Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи» (1 ч) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 |
| Глагол (25ч), развитие речи (3ч) | Глагол (1 ч) |
| Правописание не с глаголами (1 ч) |
| Правописание не с глаголами (1 ч) |
| Инфинитив (1 ч) |
| Правописание -тся и -ться в глаголах (1 ч) |
| Правописание -тся и -ться в глаголах (1 ч) |
| Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения «Вытеснит ли со временем телевизор (ком- пьютер) книгу?» (1 ч) |
| Вид глагола (1 ч) |
| Вид глагола (1 ч) |
| Правописание суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-) (1 ч) |
| Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания (1 ч) |
| Переходные и непереходные глаголы (1 ч) |
| Возвратные глаголы (1 ч) |
| Наклонения глагола. Условное наклонение (1 ч) |
| Сочинение «Что было бы, если...» (1 ч) |
| Повелительное наклонение глагола (1 ч) |
| Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (1 ч) |
| Настоящее время глагола (1 ч) |
| Прошедшее время глагола (1 ч) |
| Будущее время глагола (1 ч) |
| Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» (1 ч) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 (1 ч) |
| Спряжение глагола (1 ч) |
| Разноспрягаемые глаголы (1 ч) |
| Безличные глаголы (2 ч) |
| Морфологический разбор глагола. Культура речи (1 ч) |
| Изложение с цитированием стихотворных строк (с. 263–265) (1 ч) |
| Повторяем изученное (1ч) | Повторение изученного. Защита проектов (1 ч)  Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8. Анализ результатов контрольного диктанта (2 ч) |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Введение (1ч) | Русский язык в жизни России (1 ч) |
| Речь (6ч), развитие речи (2ч) | Текст. Тема, основная мысль и проблема текста (1 ч) |
| Как строится текст. Связь предложений в тексте (1 ч) |
| Способы связи предложений в тексте (1 ч) |
| Входная диагностика (1 ч) |
| Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Коваля «Солнечное пятно» (1 ч) |
| Типы текста (речи) (1 ч) |
| Сочетание разных типов речи (1 ч) |
| Портрет. Обучающее сочинение(1 ч) |
| Стили речи (12ч), развитие речи (3ч) | Понятие о стилях речи (1 ч) |
| Разговорная речь (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Сочинение по воображению (1 ч) |
| Научный стиль речи (1 ч) |
| Научный стиль речи (1 ч) |
| Официально-деловой стиль речи (1 ч) |
| Официально-деловой стиль речи. Письмо (1 ч) |
| Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи (1 ч) |
| Язык художественной литературы (1 ч) |
| Сочинение по картине «Радуга» (или по личным впечатлениям) (1 ч) |
| Изобразительно-выразительные средства языка (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Сочинение (или изложение) «Красота вокруг нас» (1 ч) |
| Резервный урок (1 ч) |
| Лексика (11ч+1ч), развитие речи (2ч) | Слово и его значения (1 ч) |
| Паронимы (1 ч) |
| Исконно русские и заимствованные слова (1 ч) |
| Исконно русские и заимствованные слова (1 ч) |
| Устаревшие слова (1 ч) |
| Неологизмы (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Написание сочинения-рассуждения, выступление с докладом или диспут на тему «От нас зависит, чтобы ”гордый наш язык“ на века остался ”великим и могучим“» (1 ч) |
| Слова общеупотребительные и ограниченного употребления (1 ч) |
| Диалектизмы (1 ч) |
| Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Стилистические свойства слова (1 ч) |
| Сочинение- рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело» (1 ч) |
| Фразеология (8ч), развитие речи (1ч) | Что такое фразеологизмы (1 ч) |
| Как возникают фразеологизмы (1 ч) |
| Как возникают фразеологизмы (1 ч) |
| Контрольная работа № 1 (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Стилистические свойства фразеологизмов (1 ч) |
| Стилистические свойства фразеологизмов (1 ч) |
| Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи» (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (25ч + 1ч), развитие речи (4ч) | Из чего состоят слова (1 ч) |
| Из чего состоят слова (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Сочинение о полезном растении (1 ч) |
| Правописание корней слов. Корни с чередованием (1 ч) |
| Правописание корней с чередованием е – и (1 ч) |
| Правописание корней с чередованием о – а (1 ч) |
| Правописание корней -твар-//-твор-, -плав-// -плов-, -равн-//  -ровн-, -мак-//-мок- (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Изложение с продолжением (1 ч) |
| Способы словообразования (1 ч) |
| Приставочно-суффиксальный способ словообразования (1 ч) |
| Бессуффиксный способ словообразования (1 ч) |
| Сложные слова (1 ч) |
| Правописание сложных слов (1 ч) |
| Сложносокращённые слова (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Изложение (1 ч) |
| Словообразовательная цепочка и слово-образовательное гнездо (1 ч) |
| Морфемный и словообразовательный разбор слова (1 ч) |
| Контрольная работа № 2 (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Что такое этимология (1 ч) |
| Что такое этимология (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Изложение с продолжением (1 ч) |
| Уроки обобщения и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология.  Орфография» (2 ч) |
| Резервные уроки (2 ч) |
| Морфология. Орфография (124ч) | Части речи (2 ч) |
| Имя существительное (12ч + 1ч), развитие речи (1ч) | Имя существительное (1 ч) |
| Имя существительное. Род имён существительных (1 ч) |
| Имена существительные общего рода (1 ч) |
| Склонение имён существительных (1 ч) |
| Разносклоняемые имена существительные (1 ч) |
| Несклоняемые имена существительные (1 ч) |
| Контрольная работа № 3 (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных (1 ч) |
| Родительный падеж множественного числа имён существительных (1 ч) |
| Суффиксы имён существительных (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Сочинение «Мои увлечения» (1 ч) |
| Резервный урок (1 ч) |
| Имя прилагательное (12ч + 2ч), развитие речи (2ч) | Имя прилагательное (1 ч) |
| Разряды имён прилагательных по значению (1 ч) |
| Разряды имён прилагательных по значению (1 ч) |
| Степени сравнения имён прилагательных (2 ч) |
| Правописание суффиксов имён прилагательных (1 ч) |
| Употребление имён прилагательных для описания внешности человека (1 ч) |
| Подготовка к сочинению-описанию внешности  Человека (1 ч) |
| Написание сочинения по картине И.Е. Репина «Стрекоза» (1 ч) |
| Употребление имён прилагательных для описания природы  (1 ч) |
| Употребление в речи кратких имён прилагательных (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь» (1 ч) |
| Контрольная работа № 4 (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Резервный урок (1 ч) |
| Глагол (15ч + 2ч), развитие речи (1ч) | Глагол (1 ч) |
| Глагол. Мягкий знак в глаголах (1 ч) |
| Наклонение глагола (1 ч) |
| Употребление глаголов в речи. Многозначные  Глаголы (1 ч) |
| Глаголы-синонимы (1 ч) |
| Глаголы-синонимы (1 ч) |
| Глаголы-антонимы (1 ч) |
| Глаголы в составе фразеологизмов (1 ч) |
| Ошибки в употреблении глаголов (1 ч) |
| Роль глаголов в тексте (1 ч) |
| Лингвистическое наблюдение (1 ч) |
| Роль глаголов в тексте(1 ч) |
| Сочинение по картине (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Контрольная работа № 5 (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Резервные уроки (2 ч) |
| Местоимение (22ч), развитие речи (2ч) | Что такое местоимение(1 ч) |
| Разряды местоимений (1 ч) |
| Разряды местоимений (1 ч) |
| Морфологический разбор местоимения. Проверяем себя (1 ч) |
| Личные местоимения (1 ч) |
| Личные местоимения (1 ч) |
| Возвратное местоимение себя (1 ч) |
| Притяжательные местоимения (1 ч) |
| Изложение (1 ч) |
| Указательные местоимения (1 ч) |
| Указательные местоимения (1 ч) |
| Определительные местоимения (1 ч) |
| Определительные местоимения (1 ч) |
| Вопросительно-относительные местоимения (1 ч) |
| Вопросительно-относительные местоимения (1 ч) |
| Изложение от 3-го лица (1 ч) |
| Неопределённые местоимения (1 ч) |
| Неопределённые местоимения (1 ч) |
| Отрицательные местоимения (1 ч) |
| Отрицательные местоимения (1 ч) |
| Употребление местоимений в речи (1 ч) |
| Употребление местоимений в речи (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Контрольная работа № 6 (1 ч) |
| Что обозначает имя числительное (1 ч) |
| Отличие числительных от других частей речи (1 ч) |
| Сочинение-повествование «Как проходит мой день» (1 ч) |
| Имена числительные простые, сложные и составные (1 ч) |
| Количественные имена числительные и их разряды (1 ч) |
| Количественные имена числительные и их разряды (1 ч) |
| Склонение имён числительных, обозначающих целые числа (1 ч) |
| Склонение имён числительных, обозначающих целые числа  (1 ч) |
| Склонение дробных имён числительных (1 ч) |
| Склонение собирательных имён числительных (1 ч) |
| Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных (1 ч) |
| Употребление имён числительных в речи (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Контрольная работа № 7 (1 ч) |
| Наречие (31ч), развитие речи (5ч) | Наречие (1 ч) |
| Что обозначает наречие (1 ч) |
| Разряды наречий по значению (1 ч) |
| Сочинение «Знаменитый сувенир» (1 ч) |
| Местоименные наречия (1 ч) |
| Категория состояния (1 ч) |
| Категория состояния (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Изложение с продолжением (1 ч) |
| Степени сравнения наречий. Сравнительная степень (1 ч) |
| Степени сравнения наречий. Превосходная степень (1 ч) |
| Морфологический разбор наречия (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Словообразование наречий (1 ч) |
| Словообразование наречий (1 ч) |
| Сочинение-рассуждение (1 ч) |
| Правописание наречий (1 ч) |
| Слитное и раздельное написание наречий (1 ч) |
| Дефисное написание наречий (1 ч) |
| Дефисное написание наречий (1 ч) |
| Правописание не с наречиями на -о (-е) (1 ч) |
| Правописание не и ни в отрицательных наречиях (1 ч) |
| Буквы н и нн в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных (1 ч) |
| Буквы о, е (ё) в конце наречий после шипящих (1 ч) |
| Буквы о, а в конце наречий (1 ч) |
| Буквы о, а в конце наречий (1 ч) |
| Мягкий знак в конце наречий после шипящих (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Сочинение «Будь человеком!» (1 ч) |
| Употребление наречий в речи (1 ч) |
| Составление диалога (1 ч) |
| Использование в речи наречий синонимов (1 ч) |
| Предупреждение ошибок, связанных с употреблением  наречий (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Контрольная работа № 8 (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Повторение (8ч) | Речь. Текст. Стили речи (1 ч) |
| Морфемика. Морфология. Словообразование. Орфография (1 ч) |
| Итоговая контрольная работа (1 ч) |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Введение (1ч) | Русский язык в современном мире (1 ч) |
| Речь (15ч), развитие речи (4ч) | Текст. Тема широкая и узкая (1 ч) |
| Написание сочинения «Улица моего детства» (1 ч) |
| Тема широкая и узкая (1 ч) |
| Входная диагностика (1 ч) |
| Анализ результатов входной диагностики (1 ч) |
| Простой и сложный план (1 ч) |
| Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края» (1 ч) |
| Виды речевой деятельности. Говорение, письмо, слушание (1 ч) |
| Чтение — основной вид речевой деятельности. Виды  Чтения (1 ч) |
| Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литера - туру» (1 ч) |
| Типы и стили речи (1 ч) |
| Типы и стили речи (1 ч) |
| Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный) (1 ч) |
| Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный) (1 ч) |
| Публицистический стиль речи (1 ч) |
| Публицистический стиль речи (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Написание сочинения «С чего начинается Родина?» (1 ч) |
| Резервный урок (1 ч) |
| Повторение изученного в 5-6 классах | Фонетика. Орфоэпия (1 ч) |
| Морфемика. Словообразование (1 ч) |
| Написание сочинения от 1-го или 3-го лица «Какие они — современные подростки?» (1 ч) |
| Лексика и фразеология (1 ч) |
| Морфология. Части речи. Имя существительное (1 ч) |
| Изложение с продолжением (1 ч) |
| Имя прилагательное. Имя числительное (1 ч) |
| Глагол (1 ч) |
| Местоимение. Наречие (1 ч) |
| Синтаксис и пунктуация (1 ч) |
| Написание изложения по тексту (ч. 1, с. 105– 106) (1 ч) |
| Морфология. Орфография (85ч). Причастие (28ч), развитие речи (5ч) | Что такое причастие(1 ч) |
| Что такое причастие (1 ч) |
| Что такое причастие (1 ч) |
| Причастный оборот(1 ч) |
| Причастный оборот (1 ч) |
| Сочинение «Мой родной город (посёлок, село)» (1 ч) |
| Действительные и страдательные причастия (1 ч) |
| Действительные и страдательные причастия (1 ч) |
| Образование действительных причастий настоящего  времени (1 ч) |
| Подготовка и написание контрольного сочинения (по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу») (2 ч) |
| Образование страдательных причастий настоящего  Времени (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Написание сочинения-рассуждения «По одёжке встречают…» (1 ч) |
| Образование действительных причастий прошедшего времени (1 ч) |
| Образование страдательных причастий прошедшего времени (1 ч) |
| Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени (1 ч) |
| Полные и краткие причастия (1 ч) |
| Полные и краткие причастия (1 ч) |
| Морфологический разбор причастия (1 ч) |
| Контрольная работа (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных (1 ч) |
| Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных (1 ч) |
| Написание сочинения-описания на тему «За городом» (на основе личного опыта или воображения) (1 ч) |
| Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного (1 ч) |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями (1 ч) |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями (1 ч) |
| Употребление причастий в речи (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Контрольная работа (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Резервный урок (1 ч) |
| Деепричастие (12ч), развитие речи (2ч) | Что такое деепричастие (1 ч) |
| Деепричастный оборот (1 ч) |
| Деепричастия совершенного и несовершенного вида (1 ч) |
| Образование деепричастий (1 ч) |
| Образование деепричастий (1 ч) |
| Морфологический разбор деепричастия (1 ч) |
| Сжатое изложение (1 ч) |
| Употребление деепричастий в речи (1 ч) |
| Употребление деепричастий в речи (1 ч) |
| Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет  сына» (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Контрольная работа (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Резервный урок (1 ч) |
| Служебные части речи. Междометия (45ч). Предлог (10ч), развитие речи (3ч) | Предлог как служебная часть речи (1 ч) |
| Разряды предлогов (1 ч) |
| Разряды предлогов (1 ч) |
| Сочинение по пословице (ч. 2, упр. 24) (1 ч) |
| Морфологический разбор предлога (1 ч) |
| Правописание предлогов (1 ч) |
| Правописание предлогов (1 ч) |
| Сочинение-рассуждение (ч. 2, упр. 27) (1 ч) |
| Употребление предлогов в речи (1 ч) |
| Употребление предлогов в речи (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?» (1 ч) |
| Контрольная работа (1 ч) |
| Союз (14ч), развитие речи (3ч) | Союз как служебная часть речи (1 ч) |
| Союз как служебная часть речи (1 ч) |
| Сочинительные союзы (1 ч) |
| Сочинительные союзы (1 ч) |
| Сочинительные союзы (1 ч) |
| Сочинение-описание «Музей, о котором хочу рассказать»  (ч. 2, упр. 48) (1 ч) |
| Подчинительные союзы (1 ч) |
| Подчинительные союзы (1 ч) |
| Морфологический разбор союза (1 ч) |
| Правописание союзов (1 ч) |
| Правописание союзов(1 ч) |
| Сжатое изложение (ч. 2, упр. 69) (1 ч) |
| Употребление союзов в речи (1 ч) |
| Употребление союзов в речи (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Сочинение-рассуждение «Что такое память?» (1 ч) |
| Контрольная работа (1 ч) |
| Частица как служебная часть речи (1 ч) |
| Частица как служебная часть речи (1 ч) |
| Частица как служебная часть речи (1 ч) |
| Правописание частиц (1 ч) |
| Правописание частиц (1 ч) |
| Сочинение-рассуждение «Стиль жизни… Какой мне ближе?» (ч. 2, упр. 87) (1 ч) |
| Частицы не и ни (3 ч) |
| Морфологический разбор частицы (1 ч) |
| Сочинение по картине (с грамматическим заданием) (1 ч) |
| Употребление частиц в речи (1 ч) |
| Употребление частиц в речи (1 ч) |
| Проверяем себя (1 ч) |
| Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни» (1 ч) |
| Контрольная работа (1 ч) |
| Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч) |
| Резервные уроки (3 ч) |
| Междометия и звукоподражательные слова (3ч), развитие речи (1ч) | Междометия (2 ч) |
| Написание сочинения — лингвистической сказки (1 ч) |
| Звукоподражательные слова (1 ч) |
| Повторение изученного в 7 классе (2ч), развитие речи (1ч) | Речь |
| Причастие. Деепричастие |
| Наречие. Служебные части речи |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Введение (1ч) | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч) |
| Речь (14ч), развитие речи (3ч), входная диагностика (1ч) | Текст и его признаки (1 ч) |
| Типы текста (речи) (1 ч) |
| Входная диагностика (1 ч) |
| Стили речи (1 ч) |
| Разговорный язык (1 ч) |
| Научный стиль речи (1 ч) |
| Жанры научного стиля (1 ч) |
| Рецензия (1 ч) |
| Официально-деловой стиль речи (1 ч) |
| Жанры официально-делового стиля (2 ч) |
| Резюме (1 ч) |
| Публицистический стиль (1 ч) |
| Жанры публицистического стиля (3 ч) |
| Контрольное сочинение (1 ч) |
| Резервный урок (1 ч) |
| Повторение изученного в 5—7 классах (5 ч) | Фонетика. Орфоэпия. Орфография (1 ч) |
| Морфология. Орфография (2 ч) |
| Лексика. Фразеология. Орфография (1 ч) |
| Комплексная контрольная работа № 1 (1 ч) |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч) | Синтаксис как раздел грамматики (1 ч) |
| Словосочетание (1 ч) |
| Виды словосочетаний (1 ч) |
| Виды связи слов в словосочетании (1 ч) |
| Предложение. Интонация. Логическое ударение (1 ч) |
| Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (1 ч) |
| Предложения утвердительные и отрицательные (1 ч) |
| Двусоставное предложение (16 ч), развитие речи (1 ч) | Подлежащее и способы его выражения (1 ч) |
| Главные члены предложения (7 ч), развитие речи (1 ч) | Сказуемое. Виды сказуемого (1 ч) |
| Простое глагольное сказуемое (1 ч) |
| Составное глагольное сказуемое (1 ч) |
| Составное именное сказуемое (2 ч) |
| Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч) |
| Контрольное изложение № 1 (1 ч) |
| Второстепенные члены предложения (9 ч) | Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые (2 ч) |
| Определения. Виды определений (1 ч) |
| Приложение как разновидность определения (1 ч) |
| Дополнение. Виды дополнений (2 ч) |
| Обстоятельство. Виды обстоятельств (1 ч) |
| Порядок слов в предложении (1 ч) |
| Комплексная контрольная работа № 2 (1 ч) |
| Односоставное предложение (8 ч) | Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений (1 ч) |
| Определённо-личные предложения (1 ч) |
| Неопределённо-личные предложения (1 ч) |
| Обобщённо-личные предложения (1 ч) |
| Безличные предложения (1 ч) |
| Назывные предложения (1 ч) |
| Неполное предложение (1 ч) |
| Употребление односоставных предложений в речи (1 ч) |
| Предложения осложнённой структуры (41 ч), развитие речи (3 ч) | Предложения с однородными членами (1 ч) |
| Однородные и неоднородные определения (2 ч) |
| Знаки препинания при однородных членах предложения (4 ч) |
| Обобщающее слово при однородных членах (2 ч) |
| Комплексная контрольная работа № 3 и её анализ  (2 ч) |
| Контрольное изложение № 2 (1 ч) |
| Предложения с обособленными членами (2 ч) |
| Обособленные определения (4 ч) |
| Контрольное сочинение № 2 (1 ч) |
| Обособленные приложения (2 ч) |
| Комплексная контрольная работа № 4 и её анализ (2 ч) |
| Обособленные обстоятельства (4 ч) |
| Обособленные дополнения (2 ч) |
| Уточняющие члены предложения (2 ч) |
| Тренировочный диктант с грамматическим заданием (1 ч) |
| Вводные слова и словосочетания, знаки препинания при них (2 ч) |
| Вставные конструкции. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (1 ч) |
| Контрольное изложение № 3 (1 ч) |
| Обращение (2 ч) |
| Знаки препинания при обращении (1 ч) |
| Обращение как выразительное средство языка (1 ч) |
| Употребление осложнённых предложений в речи (1 ч) |
| Комплексная контрольная работа № 5 и её анализ (2 ч) |
| Повторение изученного в 8 классе (3 ч) | Комплексный анализ текста (3 ч) |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Введение | Язык как развивающееся явление |
| Повторение изученного в 5-8 классах | Простое предложение и его грамматическая основа (повторение). |
| РР проверяем себя. Комплексный анализ текста. |
| Предложения с обособленными членами (повторение). |
| Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение). |
| Повторение. Проверяем себя (П) |
| РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи. |
| РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». |
| Сложное предложение | Что такое сложное предложение. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| РР Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры. |
| РР Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры. |
| Повторение. Проверяем себя. |
| Виды сложных предложений. |
| Сложносочиненное предложение | Сложносочинённое предложение, его строение. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения. |
| Виды сложносочинённых предложе­ний. Интонационные особенности сложносочинён-ных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Знаки препинания в ССП. |
| Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». Тестовые задания. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Контрольный диктант. |
| РР. Способы сжатого изложения текста. План. Тезисы. Конспект. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Сложноподчиненное предложение | Понятие о сложноподчинённом предложении. |
| Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. |
| Повторение. Проверяем себя. |
| Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| Виды сложноподчиненных предложений. Повторим орфографию! (написание не с различными частями речи). |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| РР. Контрольное сжатое изложение. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. |
| Повторение. Проверяем себя. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. |
| 9. Закрепление изученного. |
| Повторение. Проверяем себя. |
| Контрольный диктант. |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Придаточные предложения образа степени и действия. |
| Придаточные предложения места. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. |
| РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. |
| Повторение. Проверяем себя. |
| Придаточные предложения времени. |
| Придаточные предложения условные, причины и цели. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные. |
| Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение». |
| Повторение. Проверяем себя. |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». |
| Анализ контрольной работы. |
| Повторение. Проверяем себя. |
| Контрольный диктант. |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (глагол и его формы) |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| РР. Реферат. |
| РР. Реферат. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (н и нн в прилагательных, причастиях, наречиях) |
| Бессоюзное сложное предложение | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |
| Запятая в простом и сложном предложении (повторение). |
| Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| РР. Статья. Эссе. |
| Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |
| 9. Повторение. Проверяем себя. |
| Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении. |
| Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы). |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» |
| РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» |
| Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». |
| Сложные предложения с разными видами связи | Сложные предложения с разными видами связи. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. |
| Период как особая разновидность сложного предложения с различными видами связи. |
| Повторение. Проверяем себя. |
| Синтаксический разбор сложного предложения. |
| РР. Контрольное сжатое изложение. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Итоговый контрольный диктант. |
| РР. Интервью, выступление. |
| РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |
| Синтаксические конструкции с чужой речью. | Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой и с косвенной речью. |
| Диалог. |
| Цитирование. Оформление цитат на письме. |
| Повторение изученного в 5-9 классах. | Повторение. |

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы «Русский язык» 5—9 классы»
2. Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012. 64 с. (ФГОС. Инновационная школа))
3. Учебник: Русский язык: учебники для 5-9 классов общеобразовательных организаций в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. (ФГОС. Инновационная школа).